

## Utilisation des fascicules « Mes défis au préscolaire »

Les fascicules « **Mes défis au préscolaire** » sont des recueils d'activités destinés **aux parents** d'élèves qui ont manifesté certaines difficultés lors du dépistage. Les activités sont proposées sous forme de jeux à réaliser à la maison en lien avec les sphères d'intervention au dépistage.

### Intention du dépistage

« *La Politique de l'adaptation scolaire* (MEQ 1999) ainsi que la *Politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage* (CSDD 2000) soulignent l'importance de la **prévention** et de **l'intervention rapide**.<sup>1</sup> » Le dépistage contribue donc à cette intention, afin de mettre lumière des indices sur les capacités d'apprendre des élèves à risque.

Les habiletés ciblées par le dépistage sont intimement liées au Programme de formation, **mais ne constituent pas une évaluation en soi pour porter un jugement au bulletin**, c'est plutôt une information de plus pour guider nos interventions auprès des élèves à risque. Dans cette démarche, trois compétences sont principalement touchées, soit : agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur (C1), communiquer en utilisant les ressources de la langue (C4) et construire sa compréhension du monde (C5).

### Rappel des orientations du dépistage<sup>2</sup>

1. Intervenir rapidement et identifier les premières manifestations des difficultés;
2. Réguler les interventions et ajuster la planification au besoin;
3. Mettre en place une démarche planifiée d'aide à l'élève;
4. Travailler en collégialité avec les divers intervenants;
5. Outiller les parents en fonction des besoins particuliers de leur enfant.

L'activité de dépistage, ne s'adresse qu'à des élèves ciblés par l'enseignante. Il n'est pas recommandé d'administrer l'outil de dépistage à l'ensemble du groupe.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Dépistage au préscolaire. *Démarche pour guider et soutenir les actions*, p. 5.

<sup>2</sup> Dépistage au préscolaire. *Démarche pour guider et soutenir les actions*, p. 5.

<sup>3</sup> Dépistage au préscolaire. *Démarche pour guider et soutenir les actions*, p. 6.

## Utilisation des fascicules

Les fascicules pour les parents s'inscrivent dans la 5<sup>e</sup> orientation de la démarche du dépistage, il est donc important de garder en tête cet objectif qui est d'outiller les parents et de les soutenir. C'est pourquoi, les cahiers peuvent être présentés en tout ou en partie (ex. : 1 ou 2 activités à la fois) selon les besoins et les capacités de chaque élève.

Les fascicules ne devraient pas être réalisés en classe ou avec l'orthopédagogue sous la forme d'un cahier d'activités.

## Comment présenter les activités aux parents?

- Après l'administration de l'outil de dépistage et l'envoi des résultats aux parents, une rencontre avec les parents des élèves en difficulté est prévue au calendrier.
- Lors de cette rencontre, vous serez en mesure de cibler **une sphère** (un objectif) à travailler à la maison et de proposer le fascicule correspondant.
- Présentez les activités et faites quelques démonstrations au besoin.
- Inspirez-vous de la **page 2** de chaque fascicule pour expliquer les activités aux parents et leur rappeler **l'intention** derrière cette démarche de collaboration.

## Est-ce possible de réinvestir certaines activités en classe?

Oui. Cependant, ces activités devraient être présentées dans un contexte de **jeu**, en petit groupe ou en atelier.

Par exemple, vous pourriez choisir une activité de motricité fine et l'exploiter avec deux ou trois élèves ou encore vous **inspirer** d'une activité de mémoire visuelle pour réaliser un atelier où les élèves doivent jouer deux à deux.

Merci de votre collaboration et n'hésitez pas à me contacter pour toutes questions ou commentaires concernant l'utilisation des fascicules « Mes défis au préscolaire ».

Claudine Perreault  
Conseillère pédagogique  
Commission scolaire des Découvreurs  
(418) 652-2121 poste 4153

### **Comité de travail des fascicules « Mes défis au préscolaire »**

Caroline Milot, Isabelle Houdet, enseignantes au préscolaire  
Jocelyne Paradis, orthopédagogue  
Isabelle Pontbriand et Claudine Perreault conseillères pédagogiques